

Challenge mathématique 2024 – 2025 Manche 4 niveau maternelle

Exemples de verbalisation possible des procédures des élèves (par l'élève ou par l'enseignant)

	Problème type 1	Problème type 2
A partir de 5 ans	<u>Le bac à sable 1</u> <i>J'ai dessiné 8 élèves et 2 seaux, puis encore 6 seaux pour que tous les élèves aient un seau.</i> <i>Il y a 8 élèves, il me faut 8 seaux. Je dessine 2 seaux : « 1, 2 ». Je dessine les seaux qu'il faut pour en avoir 8 : « 3 (je dessine un seau), 4, 5, 6, 7, 8 ». Je compte les seaux que j'ai rajouté. Il y a 6 seaux.</i> <i>Il y a déjà 2 seaux, il en faut 8. Je mets « 2 » dans ma tête, ce sont les deux seaux. Je compte les seaux qu'il manque avec mes doigts : « 3 (je lève un doigt), 4, 5, 6, 7, 8 ». J'ai 6 doigts levés, il manque 6 seaux.</i> <i>Je représente les 8 élèves avec mes doigts (1 main et encore 3 doigts). J'enlève 2 doigts pour les 2 seaux. Il reste une main et un doigt, donc 6 élèves sans seau.</i> <i>Je sais que 8 c'est 6 et encore 2. Si 2 élèves ont un seau alors 6 élèves n'ont pas de seau.</i>	<u>Les râteaux 1</u> <i>Je dessine 8 râteaux et deux seaux sur la feuille. Je distribue les râteaux dans les seaux, un râteau dans un seau (je trace un trait pour les relier) et un dans l'autre (un autre trait) et je recommence avec tous les râteaux.</i> <i>Je sépare la feuille en deux, une partie pour chaque seau. Et je distribue les râteaux. Je dessine un râteau à gauche, un râteau à droite et je recommence avec tous les râteaux.</i> <i>Je mets 8 sur mes doigts, 4 et encore 4, 4 râteaux dans un seau et 4 dans l'autre seau.</i> <i>Je sais que 4 et 4 ça fait 8, 4 râteaux dans un seau et 4 dans l'autre seau.</i>
A partir de 4 ans	<u>Le bac à sable 1</u> <i>Il y a 6 élèves, je prends 6 cubes pour les représenter.</i> <i>Il y a 1 seau, je prends 1 jeton pour le représenter. Je mets ce jeton avec un cube car cet élève a déjà un seau.</i> <i>Je mets un cube de côté : cet élève a déjà un seau. Il reste 5 cubes, il manque 5 seaux.</i> <i>Je représente les 6 élèves avec mes doigts (1 main et encore 1 doigt). J'enlève 1 doigt pour l'élève qui a le seau. Il reste une main, donc 5 élèves sans seau.</i> <i>Je sais que 6 c'est 5 et encore 1. Si 1 élève a un seau alors 5 élèves n'ont pas de seau.</i>	<u>Les râteaux 1</u> <i>Il y a 6 râteaux, je prends 6 cubes pour les représenter. Il y a 2 seaux, je prends 2 feuilles pour les représenter.</i> <i>Je distribue les cubes : je mets un cube sur chaque feuille et je recommence avec tous les cubes. Je vois 3 cubes sur chaque feuille, il faut mettre 3 râteaux dans chaque seau.</i> <i>J'organise les cubes comme la constellation du 6. Je vois 3 et encore 3, 3 râteaux dans un seau et 3 dans l'autre seau.</i> <i>Je mets 6 sur mes doigts, 3 et encore 3, 3 râteaux dans un seau et 3 dans l'autre seau.</i> <i>Je sais que 3 et 3 ça fait 6, 3 râteaux dans un seau et 3 dans l'autre seau.</i>
Avant 4 ans	<u>A l'eau !</u> (en manipulant, verbalisation par l'enseignant) <i>Dans ma tête je vois 3 pingouins sur la banquise, un et encore un autre, cela fait 2 pingouins, 2 et encore un, cela fait 3 pingouins.</i> <i>Je sais qu'il ne doit rester 2 pingouins sur la banquise alors j'en mets un dans l'eau, il en reste 2 sur la banquise.</i> <i>Il y a un pingouin dans l'eau.</i>	<u>Les oursins 1</u> (en manipulant, verbalisation par l'enseignant) <i>Dans ma tête je vois 2 oursins : un et encore un cela fait 2 oursins.</i> <i>J'en mets un sous l'eau, il en reste 1.</i> <i>Je peux dire qu'il y a 1 ourson qui sort sa tête et un qui est sous l'eau.</i>